

PERCORSO FORMATIVO

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Didattica e competenze

PREMESSA

Integrazione tra scuola ed esperienza reale

L'introduzione della didattica per competenze nella scuola favorisce la relazione costante tra l'apprendimento e l'esperienza reale. Il sapere scolastico, basato su un approccio analitico alla conoscenza, generalmente privilegia un linguaggio astratto e l'organizzazione di percorsi sistematici e strutturati di apprendimento. Il sapere reale, basato su un approccio globale alla conoscenza, privilegia linguaggi concreti e si fonda su percorsi intuitivi e personalizzati di apprendimento. Nella attuale società, caratterizzata dalla complessità sistemica e dallo sviluppo tecnologico, il sapere scolastico e il sapere reale devono integrarsi, per fornire agli studenti gli strumenti per agire autonomamente e con responsabilità nel loro futuro di cittadini europei. La competenza, per il suo carattere di "sapere agito-mobilitato", possiede le caratteristiche della globalità, capace di connettere più che di separare.

Obiettivi			
Finalità: -diffondere la cultura della progettazione per competenze -superare la frammentazione delle discipline e integrarle nei nuovi quadri di insieme costituiti dalle UDA			
Obiettivi: adottare strumenti condivisi per la progettazione delle UDA e per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, che includano prove di valutazione autentica e relative rubriche di valutazione.			
Destinatari: Docenti della Scuola secondaria di secondo grado.			
Livello di conoscenza degli argomenti: iniziale			
Articolazione del Percorso Formativo			
Contenuto	Descrizione	Metodologie	Ore
Le competenze e l'organizzazione scuola Rapporto tra saperi disciplinari e competenze I compiti autentici e le relative rubriche di valutazione	Durante le lezioni frontali sarà illustrato lo scenario normativo, italiano ed europeo, da cui ha origine la didattica per competenze dall'approccio altamente innovativo. Sarà sviluppato il concetto di competenza per meglio distinguerlo dai concetti di conoscenza e abilità e saranno presentati	Lezione frontale con supporto di slides Esercizi Simulazioni	12

	<p>esempi di compiti autentici che sollecitano competenze. Considerato che, per attivare una progettazione per competenze è necessario l'accompagnamento verso il cambiamento da parte del Dirigente scolastico, costantemente, durante il percorso teorico saranno effettuati riferimenti alle modalità organizzative del sistema scolastico.</p> <p>Intorno alla didattica per competenze, infatti, ruota l'intera organizzazione scolastica che dovrà farsi carico di formalizzare spazi per la progettazione delle UDA; avviare lavori di gruppo nei Dipartimenti o nei Consigli di classe; avviare la riflessione sulla valutazione autentica.</p>		
Costruzione di compiti autentici e relative rubriche di valutazione	Guidati da alcuni tutor, i docenti, divisi in gruppi di max 12 unità, realizzeranno compiti autentici e relative rubriche di valutazione.		10
Elaborazione materiali	I compiti autentici e le rubriche di valutazione seguiranno una struttura preordinata	Lavoro individuale o di gruppo	2
Restituzione e riflessioni	In plenaria, i gruppi sintetizzeranno i lavori prodotti e conddivideranno riflessioni e considerazioni su quanto svolto.		1
	Totale		25
Formazione in presenza: 12 ore			
Formazione-attività laboratoriale:13 ore			

Competenze in uscita
<p>Competenze: progettare compiti autentici, ben strutturati, chiari e adeguati alla situazione-problema, con relative rubriche di valutazione, per sollecitare competenze disciplinari e di cittadinanza.</p> <p>Conoscenze: Indicazioni Nazionali per il primo ciclo (DM 254 del 16/11/2012) Regolamenti 87/88/89 del 2010 per il secondo ciclo Differenza tra conoscenze, abilità, competenze Caratteristiche di un compito autentico Caratteristiche di una rubrica di valutazione</p> <p>Abilità Utilizzare i riferimenti normativi Ricavare conoscenze, abilità e competenze dagli strumenti normativi Progettare situazioni problematiche Strutturare la consegna di un compito autentico Elaborare una rubrica di valutazione</p>

Metodologie
Laboratoriale-Metacognitiva
Periodo di svolgimento
Settembre 2017
Risorse umane
Esperto Tutor
Beni e servizi
LIM Aula aumentata dalla tecnologia
Valutazione
<p>Sarà somministrato un questionario semistrutturato in ingresso per verificare il possesso di concetti propedeutici al percorso formativo su Didattica e competenze.</p> <p>In uscita sarà somministrato un questionario semistrutturato per verificare l'impatto che il percorso ha avuto sui corsisti.</p> <p>I compiti autentici rappresenteranno il prodotto da valutare.</p>